

Programmare ed attuare attività di costruzione e di mantenimento di un buon clima scolastico.

## MODELLO A – VERBALE DI DESCRIZIONE DI UNA CRISI COMPORTAMENTALE

Alunno:	Data:	Osservatore/i:
Classe:		

ORA DI INIZIO DELLA CRISI:	ORA DI FINE DELLA CRISI:
E' STATA CHIAMATA LA FAMIGLIA?	SI' NO
E' STATO CHIAMATO IL 118?	SI' NO
Se è stato chiamato il 118 allegare modulo di registrazione della segnalazione (vedi modello B)	

L'alunno è certificato in base alla Legge 104/92?	SI' NO	Codici ICD10 del CIS
L'alunno soffre di particolari problemi di salute (non rientranti nella categoria precedente)?	SI' NO	Se sì, dire quali
Se ci sono particolari problemi di salute, la scuola è stata avvisata di particolari fragilità derivanti dalla patologia?	SI' NO	Se sì, dire quali
L'alunno ha segnalazioni per disturbi di apprendimento che richiedano la predisposizione di un PDP?	SI' NO	Se sì, riportare problema segnalato
L'alunno e/o la sua famiglia sono in carico ai servizi sociali?	SI' NO	Se sì, riportare problema segnalato
I servizi sociali hanno segnalato alla scuola problemi particolari riguardanti il comportamento dell'alunno?	SI' NO	Se sì, dire quali

Contesto in cui è avvenuta la crisi		
Locali scolastici	<input type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Aula dedicata <input type="checkbox"/> Laboratorio <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Corridoio/Scale <input type="checkbox"/> Aula Magna <input type="checkbox"/> Bagno <input type="checkbox"/> Cortile <input type="checkbox"/> Altro ...	
Attività scolastica esterna	<input type="checkbox"/> Uscita didattica <input type="checkbox"/> Viaggio di istruzione <input type="checkbox"/> Manifestazione sportiva <input type="checkbox"/> Teatro <input type="checkbox"/> Sede svolgimento stage <input type="checkbox"/> ASL/Consultorio <input type="checkbox"/> Altro ....	
Contesto extra scolastico	<input type="checkbox"/> Mezzo di trasporto <input type="checkbox"/> Altro ...	
Attività in corso durante la crisi	<input type="checkbox"/> Lezione in aula <input type="checkbox"/> Lezione in Laboratorio <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Lavoro individuale <input type="checkbox"/> Verifica scritta/orale <input type="checkbox"/> Esercitazione	<input type="checkbox"/> Scienze Motorie <input type="checkbox"/> Teatro/canto/musica/ballo <input type="checkbox"/> Intervallo <input type="checkbox"/> Spostamento tra ambienti <input type="checkbox"/> Altro .....

Tipo di comportamento	Intensitàdellacrisi			
	Basso	Medio	Alto	Altissimo
Urlare				
Calciare				
Mordere se stesso				
Mordereglialtri				
Saltare				
Strattonareicompagni				
Tirarepugniconthropersone				
Tirarepugnicontrooggetti				
Strapparsiicapelli				
Strappare i capelli ad altri				
Sbattere la testa				
Strapparsiivestiti				
Strappareivestitialtrui				
Graffiarsi				
Graffiareglialtri				
Utilizzare un linguaggio volgare, insultare				
Minacciareglialtri				
Distruggereoggetti				
Lanciareoggetti				
Tagliarsi/ferirsi				
Tagliare/ferirealtri				
.....				
.....				

Analisi delle condizioni fisiche dell'alunno durante e dopo la crisi	
Reazionidurante la crisi	<input type="checkbox"/> Arrossisce <input type="checkbox"/> Impallidisce <input type="checkbox"/> Respira velocemente <input type="checkbox"/> Piange <input type="checkbox"/> Sbava <input type="checkbox"/> Trattiene il respiro <input type="checkbox"/> Trema <input type="checkbox"/> Sviene <input type="checkbox"/> Riporta lividi o contusioni <input type="checkbox"/> Altro .....
Reazionidopo la crisi	<input type="checkbox"/> Arrossisce <input type="checkbox"/> Impallidisce <input type="checkbox"/> Respira velocemente <input type="checkbox"/> Piange <input type="checkbox"/> Sbava <input type="checkbox"/> Trattiene il respiro <input type="checkbox"/> Trema <input type="checkbox"/> Sviene <input type="checkbox"/> Riporta lividi o contusioni <input type="checkbox"/> Altro .....

Analisi dei danni fisici e dei danni ad oggetti causati dalla crisi		
Descrizione deidanni	Quantificazione, quandopossibile	Osservazioni
Danni fisici a se stesso		
Danni fisici ad altre persone		
Danni ad oggettipersonali		

Danni ad oggetti di proprietà altrui		
Altretipologie di danno		

<b>Descrizione di come è iniziata e di come si è conclusa la crisi</b>	
Prodromi della crisi (es. segnali di agitazione o di conflitto, aumento dello stress, rifiuto del lavoro, ecc...)	
La famiglia ha segnalato aumento di tensione o crisi di rabbia o panico o altro? Se sì, riportare cosa ha comunicato la famiglia.	
Cosa stava facendo esattamente l'alunno nel momento in cui è scattata la crisi?	
Se erano presenti i compagni, che cosa stavano facendo?	
Come si sono comportate le persone presenti durante la crisi?	
Chi è intervenuto per calmare la crisi?	
Quali misure sono state adottate per placare la crisi?	
Qual è stato l'esito dell'intervento?	
Quale funzione ha svolto o si ipotizza possa aver svolto la crisi?	<input type="checkbox"/> Evitamento di..... <input type="checkbox"/> Conseguimento di un risultato <input type="checkbox"/> Scarico della tensione <input type="checkbox"/> Scarico di problemi emozionali <input type="checkbox"/> Sostituzione di capacità comunicative assenti <input type="checkbox"/> Altro .....

Data di compilazione: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_